

Représentations Sociales du métier chez les enseignants Marocains de cycle primaire. Étude psychosociale

Er-Rakha Abdelfettah

Université Mohammed V (FLSH), Rabat, Maroc

Département de Psychologie

E-mail: a.errakha@gmail.com

Date de publication : 18/07/2020

La Revue Marocaine de Psychologie www.rmpsy.com

Résumé

Cette étude porte sur l'identification de la nature des représentations sociales du métier chez les enseignants du cycle primaire. Nous avons adopté la méthode exploratoire et descriptive, basée sur une approche qualitative. Pour collecter les données, Nous avons d'abord administré un questionnaire d'association libre (le mot inducteur est le métier d'enseignement) auprès de 100 enseignants. Ensuite, nous avons utilisé la technique de l'évocation hiérarchisée de P. Vergès (1992) afin de montrer l'importance des expressions inventées par les participants. Les résultats obtenus nous ont permis de mettre en évidence la nature de la structure des représentations sociales du métier qui s'organise principalement par quatre éléments : la souffrance, les problèmes de la logistique, la baisse de niveaux des élèves et la fatigue. Enfin nous avons discuté les résultats.

Mots-clés : Représentation sociale, métier d'enseignement, enseignant de cycle primaire, milieu rural

Abstract

This study concerns the identification of the nature of social representations of the profession among primary school teachers. We proceeded with the exploratory and descriptive method, based on a qualitative approach. To collect the data, we administered a free association questionnaire (the inducing word is the teaching profession) to 100 teachers. Also, we used the hierarchical evocation technique of P. Vergès (1992) to show the importance of the expressions invented by the participants. The results obtained made it possible to highlight the nature of the structure of the social representations of the profession which is organized mainly by four elements: suffering, logistical problems, drop-in student levels, and fatigue. Finally we discussed the results.

Keywords: Social representation, the teaching profession, primary school teacher, rural environment.

Introduction

Le domaine du travail constitue un champ fertile de questionnement et de diverses applications de la psychologie sociale. Ce dernier est ainsi mieux placé pour étudier les représentations sociales du métier d'enseignement et son environnement d'exercices, loin des études centrées sur la pédagogie et la didactique qui sont réservées au champ des sciences de l'éducation. En outre, le concept de travail « est une notion qui recouvre une grande diversité de réalités, d'expériences et de représentations » (Haddiya E, 2007, p.8), selon lequel «chaque employé apporte sur son lieu de travail ses besoins, croyances, valeurs, héritage culturel [...], tout ce qui définit son mode de fonctionnement propre (Haddiya, 2007, p.14). Il constitue aussi une source de bien-être, d'épanouissement, et « un facteur majeur de construction identitaire et d'équilibre social » (Durat& Brunet, 2014, p.30).

Dans ce sens, le métier d'enseignement représente «une des situations d'interactivité humaine où les échanges quotidiens influencent le comportement des individus, selon des logiques de situations spécifiques au contexte socioprofessionnel où exercent les professeurs » (Charyat A, 2012, p.8).

En revanche, le concept des représentations sociales (RS) constitue un objet de recherche très important dans le champ de la psychologie sociale. C'est un processus qui trouve son origine dans les interactions sociales, il permet aux individus l'interprétation de la réalité. Les RS jouent donc « un rôle fondamental dans la dynamique des relations sociales et dans les pratiques » (Abric, 1994, p. 15). En effet, en tant que systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres et orientant les conduites et les communications sociales (Jodelet, 1984), les représentations sociales s'avèrent être un outil conceptuel tout à fait pertinent pour aborder des questions comme la relation entre l'enseignant- métier dans le contexte du travail. De ce fait, notre recherche considère le métier d'enseignement comme un objet de la représentation sociale.

En se référant aux études dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement qui montrent que les RS du métier chez l'enseignant ont une influence sur leur pratique professionnelle (Roy, 1991, Pintrich, 1990 ; Charlier, 1989 ; Gilly, 1980 ; Gosling, 1997), sur la façon dont il construit une image professionnelle (KNOWLS, 1992), et sur la construction de leur identité psychosociale et professionnelle (Tamhri, 1988, Charyat, 2012, 2016). De ce fait, la portée pratique des RS s'explique par la valeur de la réalité pour ceux qu'ils partagent (Jodelet, 1994, p. 44).

Notre étude s'inscrit donc, dans une vision psychosociologique. Premièrement, elle est issue d'un constat de terrain qui rejoint les résultats de recherches sur les RS des enseignants de cycle primaire pratiquant leur métier en monde rural, de façon à mettre en évidence la spécificité de leur regard sur ce métier. Deuxièmement, elle émerge de l'intérêt que nous portons, en tant que chercheur en Psychologie sociale sur le champ de l'éducation et de l'enseignement. Elle devrait aussi, participer au développement de la recherche scientifique en psychologie sociale dans le domaine de l'éducation.

On suppose alors que l'identification de la nature des représentations sociales des enseignants marocains à l'égard de leur métier permet de saisir les connaissances qu'ils partagent entre eux, à fin de favoriser leurs attentes et leurs besoins psychosociaux, et aussi de mieux comprendre le sens qu'ils donnent à leur métier et qui explique implicitement leurs pratiques professionnelles.

Jusqu'à présent, de telles problématiques sont rarement évoquées chez nous¹, pour bien cerner la nature des représentations sociales du métier chez les enseignants. Ce manque d'études de ce genre représente aux yeux du chercheur, une brèche à colmater au niveau de la littérature savante.

Nous essayerons dans cette étude de répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la nature des représentations du métier chez l'enseignant pratiquant, du cycle primaire, au milieu rural ?
- Comment l'enseignant se positionne dans son métier vis-à-vis des attentes personnelles et organisationnelles ?
- Quels sont les déterminants qui influent sur les représentations sociales de l'enseignant ?

¹Il est important de souligner la rareté de telles déterminants dans les recherches et les études, pourtant les rares recherches existantes dans ce domaine (parmi les recherches psychosociologiques sur l'enseignant en milieu rural, nous citons : Haddiya El M (1988, 1995 et 2014).

Fondements théoriques

Les Représentations sociales

Moscovici (1961) définit une représentation sociale comme « un ensemble d'idées, d'images, d'informations, d'opinions, d'attitudes, de valeurs, etc. », Porté par un groupe social à propos d'un objet. Elles sont dites « sociales » puisque ces savoirs sont constitutifs de la spécificité des groupes sociaux qui les ont produits. Jodelet précise que cette forme de connaissance est « socialement élaborée et partagée ayant une visée pratique et concourant à la construction d'une réalité commune à un ensemble social »(1998, p.53). Elles permettent aussi « d'assurer la communication entre les membres d'une communauté, en leur proposant un code pour leurs échanges et un code pour nommer et classer de manière univoque les parties de leur monde, de leur histoire individuelle et collective » (Moscovici, 1961). En effet, ces savoirs vont fortement participer à définir et à maintenir l'identité (tant psychosociale que professionnelle), et servir de guide pour les pratiques, les actions et les relations sociales. (Abric, J-C, 1994).

La plupart des chercheurs en psychologie sociale ont une conception de la représentation comme une forme de savoir pratique reliant un sujet social à un objet social. « La représentation sociale est avec son objet dans un rapport de « symbolisation », elle tient lieu « d'interprétation », elle lui confère des significations ». (Jodelet, 1989, p.61). Les représentations sociales sont alors une construction significative de la réalité et un indicateur pour identifier les savoirs construits et mobilisés par le collectif de professionnel.

Approche structurale des représentations sociales

L'organisation d'une représentation sociale a été développée par Abric (1976, 1987, 1994, 2003). Selon lui une RS est considérée comme un champ sociocognitif structuré et organisé autour de deux systèmes : un système central et un système périphérique. L'ensemble de RS est organisé par un nombre limité d'éléments largement partagés et consensuels dans un groupe social donné (Abric, 1993, 2001; Lahlou & Abric, 2011; Moliner & Abric, 2015; Rateau et al. 2011). Ces nombres limités des cognitions sont appelés le noyau central de la RS (Abric, 1993, 2001). Inversement, tous les éléments qui n'appartiennent pas au noyau central sont appelés «éléments périphériques» , ce point sera détaillé ci-dessous.

Le noyau central

Le noyau central est constitué d'éléments liés à la mémoire collective. Il est consensuel, stable et cohérent. Il résiste au changement et il est peu sensible au contexte immédiat. Il génère la signification de la représentation sociale. Sa dimension est essentiellement qualitative : la fréquence d'apparition d'un ou de plusieurs éléments dans le discours des sujets. Pour Abric, « toute représentation est constituée de trois éléments fondamentaux : un noyau central, un ensemble d'informations, d'attitudes et de croyances organisées autour de ce noyau central, et un système de catégorisation »(1987, p, 144).

Le noyau central se compose donc d'un ou de plusieurs éléments qui déterminent la signification globale des représentations sociales du métier chez les enseignants et qui organisent les relations entre les autres éléments. Selon Abric, il se caractérise par trois points principaux : « c'est la base commune proprement sociale et collective qui définit l'homogénéité d'un groupe (...) il définit les principes fondamentaux autour desquels se constituent les représentations (...). Il joue un rôle essentiel dans la stabilité et la cohérence de la représentation ». (1987.p.28).

Le noyau est donc commun aux membres d'un même groupe (groupe des instituteurs de cycle primaire en milieu rural) et c'est lui qui est à l'origine des significations qui se dégagent de la représentation sociale du métier.

Le système périphérique

Le système périphérique permet d'intégrer les expériences individuelles. Ils se situent autour du noyau central. D'après Abric, le système périphérique est « en relation directe avec lui, c'est-à-dire que leur présence, leur pondération, leur valeur et leur fonction sont déterminées par le noyau »par les éléments centraux du noyau.» (1994, P.22). Il permet l'adaptation à la réalité concrète et protège le noyau central.

À l'interface entre le noyau central et la réalité, le système périphérique assure trois fonctions essentielles :

Fonction concrétisation

Plus souple et plus flexible que le noyau central, il permet l'adaptation de la représentation aux différents contextes sociaux. Plus sensibles aux changements. C'est lui qui subit fortement les modifications contextuelles.

Fonction défense :

Le système périphérique fonctionne comme le système de défense de la représentation.

Fonction régulation :

Plus mouvants, les éléments périphériques permettent d'intégrer de nouvelles informations à la représentation. Le système périphérique régule et permet l'adaptation de la représentation aux changements.

De ce fait, tous les éléments d'une représentation sociale ne revêtent pas le même statut au noyau central qui est le lieu de cohérence et d'organisation. Des éléments périphériques, pouvant varier plus facilement protègent en quelque sorte la cohérence du noyau. En cas d'inadaptation d'une représentation, les éléments périphériques seraient les premiers à changer.

En définitive, on peut dire que les représentations sociales permettent de comprendre et d'expliquer la réalité, mais aussi définissent l'identité et la spécificité des groupes, tout en guidant ou justifiant a posteriori les comportements et les pratiques.

L'intérêt de l'étude des représentations sociales dans le champ éducatif

Le champ éducatif apparaît comme un champ privilégié des recherches en psychologie sociale, pour voir comment les acteurs de l'enseignement se construisent, évoluent et se transforment des représentations sociales. L'intérêt essentiel de la notion de représentation sociale pour la compréhension des faits d'éducation est qu'elle « oriente l'attention sur le rôle d'ensembles organisés de significations sociales dans le processus éducatif. Ainsi que le soulignent Deschamps et al (1982), elle offre ainsi une voie nouvelle à l'explication de mécanismes par lesquels des facteurs proprement sociaux agissent sur le processus éducatif et en influencent les résultats, et, même coup, elle favorise les articulations entre psychosociologie et sociologie d'éducation.» (Gilly M, 1998, p.364).

De ce fait, l'identification de la nature des représentations sociales des enseignants à l'égard de leur métier permet de cerner les connaissances qu'ils partagent entre eux, afin de favoriser leurs attentes et leurs besoins psychosociaux, et aussi de mieux comprendre le sens qu'ils donnent à leur métier et qui expliquent implicitement leurs pratiques professionnelles.

Méthodologie

Dans cette section, nous présentons la méthode et la technique que nous avons utilisées pour l'étude de la structure des représentations sociales du métier chez les enseignants de cycle primaire.

Echantillon de recherche

L'échantillon adopté dans cette recherche est sélectionné en fonction de notre problématique. Il est constitué des enseignants de cycle primaire (N= 100), qui exercent leur activité au sein d'établissements scolaires Marocains publiques en monde rural*.

Données descriptives de l'échantillon

Tableau 1 : Caractéristiques de notre échantillon

Caractéristiques	Réponses	Effectifs	%
Genre	Homme	78	78
	Femme	22	22
Age	Moins de 30 ans	10	10
	De 31 à 40 ans	44	44
	De 41 à 50 ans	18	18
	Plus de 51 ans	27	27
	Sans réponse	1	1
Ancienneté	Moins de 10 ans	13	13
	Entre 11 et 20 ans	52	52
	Entre 21 et 30 ans	21	21
	Plus de 31 ans	14	14
Situation familiale	Célibataire	14	14
	Marié	83	83
	Veuf (ve)Divorce(é)	1	1
		2	2
le niveau académique	Baccalauréat	31	31
	Bac + 1	7	7
	Bac+2	15	15
	Licence	42	42
	Master	1	1
	Sans réponses	4	4
Le rapport avec la zone rurale de travail	Originnaire	34	34
	Etranger	66	66
Total		100	100

L'échantillon se répartit sur une proportion de 78 % d'homme et de 22% de femmes. Il se compose de 100 sujets. Les réponses émanent de 78 hommes et de 22 femmes. En ce qui concerne la tranche d'âge, On observe qu'il s'agit d'une population relativement jeune ; presque 53 % de l'effectif. Ainsi, en ce qui concerne les caractéristiques familiales, on observe qu'une majorité de l'échantillon total est marié (83%). de plus on constate que 42% de la population ont une licence et 31% ont un baccalauréat, ainsi que 22% de la population

* Il s'agit d'une enquête de terrain, dans les écoles primaires rurales, commune rurale Had Boumoussa, province de Fquih Ben Saleh, région de Béni Mellal-Khénifra.

ayant un niveau académique moyen et seulement une personne qui a un master. enfin on observe que La majorité de la pulvation est étrangère ; presque 66 %, tandis que les enseignants originaires ne dépassent pas 34%.

Matériel et méthodes

Notre objectif principal dans cette recherche, est d'identifier la nature de la structure des représentations sociales du métier chez les enseignants du cycle primaire au milieu rural. Pour interroger notre population, nous avons utilisé un questionnaire², outil classique dans l'étude des représentations sociales (Abric, 2003), qui contenait un test d'association libre³, qui « permet de repérer à la fois le contenu de la représentation sociale et sa structure, d'avoir accès très rapidement à un corpus souvent très riche » (S. Delouée, 2010, p.147). En utilisant la technique de l'évocation hiérarchisée P. Vergès (1992), afin de construire le champ sémantique, le noyau central et les éléments périphériques de la représentation sociale.

La première phase repose sur un recueil d'associations libres à partir du terme inducteur « le métier d'enseignement ». Nous avons demandé à partir du mot inducteur « le métier d'enseignant » au sujet de produire cinq mots et/ou expressions qui lui viennent spontanément à l'esprit. L'association libre permet « l'actualisation d'éléments implicites ou latents qui seraient noyés ou masqués dans les productions discursives » (Abric, 2003, p.63).

La consigne donnée serait la suivante :

À votre avis, quels sont les cinq mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit, que les enseignants primaires disent ou pensent vis-à-vis du métier d'enseignant primaire en milieu rural ?

La deuxième phase repose sur une phase de hiérarchisation. Chaque sujet est incité à classer sa propre production en fonction de l'importance qu'il accorde à chaque terme.

La consigne donnée serait la suivante :

² Entant donné les conditions de passation des questionnaires (La passation se déroulait de manière individuelle, sans limite de temps) qui souvent très difficiles dans le monde rural à cause de l'accès difficile de certaines zones, ainsi les moyens de transport.

³ Il y a deux types de mesures dans l'organisation des RS en Psychologie sociale : les mesures classiques (explicites ou directes) et les mesures d'accessibilités (implicites ou indirectes). Dans cette recherche nous avons adopté, les meures implicites, qui sont basées sur l'accessibilité en mémoire et sur le temps de réponse, et qui, sont destinées à réduire au maximum les effets liés à la désirabilité sociale. L'association libre fait partie des techniques associatives de recueil implicite et indirect des représentations sociales.

Maintenant classez-les dans l'ordre d'importance que vous leur accordez. Mettez le chiffre 1 devant le plus important pour vous, puis le chiffre 2, et ainsi de suite, par ordre d'importance décroissante jusqu'à cinq.

Dans le but d'identifier les éléments structurants du noyau central et les éléments périphériques, nous croiserons deux critères possibles :

- La fréquence d'apparition : le caractère partagé d'une cognition, avec pour indicateur : la saillance, c'est-à-dire le nombre de fois où le mot a été prononcé en prenant pour référence l'ensemble de la population étudiée.
- Le rang moyen d'importance : est le résultat d'une hiérarchisation faite par le sujet lui-même qui établit un ordre d'attribution aux mots qu'il a énoncés.

Tableau 2 : analyse des évocations hiérarchisées d'après Vergès (1992, 1994)

FREQUENCE	IMPORTANCE	
	GRANDE	FAIBLE
FORTE	Case 1 Zone du noyau	Case 2 <i>1^{er} périphérique</i>
FAIBLE	Case 3 Eléments contrastés	Case 4 2 ^{er} périphérique

Case 1 : elle regroupe les éléments de la représentation les plus fréquents (saillance) et les éléments les plus importants (signification) pour la population interviewée, en termes de synonymes, des prototypes associés à l'objet. Pour Abric « tout ce qui se trouve dans cette case n'est donc pas central, mais le noyau central est dans cette case ». (2003, p. 64).

Case 2 : nous y trouverons les éléments périphériques les plus importants.

Case 3 : nous trouverons dans cette case, les éléments et les termes énoncés par peu de personnes (fréquence faible) mais qui les considèrent comme très importants. Cette case dénommée « zone des éléments contrastés », peut révéler l'existence d'un sous-groupe, minoritaire, porteur d'une représentation différente. Soit elle est le complément de la case de la « 1^{re} périphérique », soit elle est porteuse, en sus du noyau central repérable dans la case 1, d'une représentation ambivalente, source de changement.

Case 4 : c'est la « deuxième périphérique, constituée des éléments peu présents et important dans le champ de la représentation.

- **Le dictionnaire**

La création du dictionnaire consiste à catégoriser les mots sémantiquement proches. Ces mots, ont été regroupés sous un même terme. Dans chaque terme, on trouve ainsi un

groupement des items après une simple correction orthographique et un regroupement des items qui semblent aller dans le même terme.

Dans cette recherche, les données sont analysées de sorte à répondre aux attentes et aux objectifs de notre étude. Les données étaient codées et saisies de façon à pouvoir procéder à un traitement automatique par deux logiciels (EVOC et SPSS). Nous avons procédé par une analyse descriptive générale qui nous a permis de décrire les résultats obtenus dans cette étude.

Résultats et interprétation des données

Dans cette étude, nous avons utilisé l'approche structurale (Abric, 1994) pour appréhender et saisir au mieux les principaux aspects qualitatifs de la représentation sociale de l'objet « métier d'enseignement » chez les enseignants du cycle primaire.

Le recueil de contenu des réponses associatives

Le nombre total de mots ou expressions théoriquement produits par le 100 sujets est donc de 500 (100 sujets * 5 associations libres). Sur cet ensemble, nous n'avons aucune réponse. Ce lexique a fait l'objet d'une simplification minimale par regroupement sémantique⁴. Les mots proches ou synonymes, faisant référence à un même espace sémantique ont été regroupés sous un même terme. Ainsi, certains mots indésirables ont été supprimés (comme les erreurs d'orthographe, les mots illisibles d'un point de vue calligraphique). Nous avons adopté la technique de l'évocation hiérarchisée P. Vergès (1992) qui s'est appuyé sur le logiciel EVOC⁵ pour analyser les mots obtenus et pour dégager le noyau central.

Selon Vergès (1994) trois indicateurs peuvent être utilisés pour identifier la structure de la représentation sociale :

- ✚ la fréquence de la réponse associative dans la population étudiée.
- ✚ le rang moyen d'apparition dans la suite associative.

⁴Ce regroupement sémantique a été réalisé manuellement avec l'aide du dictionnaire.

⁵ Le logiciel EVOC 2000© [28] permet de mettre en évidence, sur la base d'une analyse lexicographique, le contenu d'une représentation. Les termes évoqués par les individus seront dès lors plus ou moins saillants en fonction de l'ordre et de la fréquence d'évocation des mots. Par conséquent, les termes les plus saillants seront Potentiellement les éléments les « plus importants » de la représentation.

✚ le rang moyen d'importance en fonction de l'importance que le sujet lui attribue

Tableau 3 : répartition des fréquences des 14 Mots cités (saillance) des réponses et leurs rangs moyens d'importance des représentations sociales.

Réponses	Fréquence nombre de citations	Rang Moyen d'importance	Fréquence X Rang moyen d'importance
les problèmes delogistiques	14	2,357	32.998
Souffrance	14	2,071	28.994
Baisse du niveau des élèves	13	2,308	30.004
Fatigue	12	2,167	26.004
Exclusion	11	2,727	29.997
L'isolement	9	2,556	23.004
Distance	8	3,000	24
Sacrifice	8	2,625	21
Communication	7	2,714	18.998
Salaire	7	3,143	22.001
La patience	7	3,143	22.001
Manque d'équipement	6	3,333	19.998
Le Désir de se déplacer	5	2,200	11
Difficulté du métier	5	1,600	8

Présentation de l'analyse des évocations hiérarchisées

Tableau 4 :analyse des évocations hiérarchisées des représentations prises Socialement sur l'objet « métier d'enseignement »

Fréquence	Importance	
	GRANDE	FAIBLE
forte fréquence « égal ou supérieur. à 10 »	<ul style="list-style-type: none"> - Fatigue (12) - Problèmes de logistique (14) - Souffrance (14) - Baisse du niveau des élèves (13) zone du noyau central	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusion (11) 1^{er} périphérique
faible Fréquence « égal ou inférieur à 10 »	<ul style="list-style-type: none"> - Désir de se déplacer (5) - Difficulté du métier (5) - Manque d'équipement (6) Eléments contrastés	<ul style="list-style-type: none"> - Distance (8) - Sacrifice (8) - Communication (7) - Salaire (7) - Patience (7) - Isolement (9) 2^{ème} périphérique

Ce tableau « fréquence X rang moyen d'importance » rend compte du croisement de la fréquence des mots « saillance : indicateur de centralité) et d'une donnée plus qualitative (ici, l'importance que le sujet accorde au mot énoncé) (Abric, 2003) le croisement du statut des éléments de la représentation sociale de l'objet « métier d'enseignement ».

Les termes associés caractérisés à la fois par une fréquence élevée et par un rang moyen tendant à être très important dans le champ représentationnel. Nous savons en effet d'après Vergès: « ...qu'en calculant la fréquence et le rang moyen d'une réponse associative, on met en évidence une dimension collective (le nombre de fois où le mot a été énoncé dans la population) permettant de hiérarchiser les réponses à partir d'un critère d'importance quantitative, à laquelle on ajoute un critère individuel de signification (le rang moyen résume en quelque sorte une distribution statistique correspondant à une opération cognitive individuelle : le sujet a établi un ordre entre les mots qu'il a produits à partir d'un critère de signification, certains termes étant alors perçus importants par rapport aux autres avec l'objet de représentation.)».(1994, p.233-233).

Zone du noyau central :

Nous trouvons les mots avec une fréquence élevée et un rang moyen d'importance élevé : « les problèmes de logistique: F= 14 ; RM= 2,357)», « Souffrance : F= 14 ; RM= 2,071 », « Baisse du niveau des élèves: F= 13 ; RM=2,308 », « Fatigue : F = 14 ; RM= 2,167) ». Ces termes qui apparaissent dans ce cadran et ainsi susceptibles d'être « candidats pour constituer le noyau central » de la représentation se réfèrent explicitement à la partie existentielle du métier.

La première périphérie :

Nous trouvons les mots avec une fréquence élevée et rang moyen d'importance plus faible. La périphérie la plus proche du noyau central de la représentation est caractérisée par un seul élément (« Exclusion » : F= 11 ; RM= 2,727), qui renvoie à un aspect de solitude et d'isolement. Il s'agit d'un premier périphérique articulé autour du ressenti du métier par le sujet.

Éléments contrastés

Dans le cadran inférieur gauche, caractérisé par une basse significativité en termes de fréquences (saillance faible) et par un rang moyen d'importance élevé. Les termes « le désir de se déplacer: F=5 ; RM =2,200», « Difficulté du métier : F=5 ; RM=1,600 »,« Manque d'équipement: F=6 ; RM=3,333 ». Ces termes énoncés par peu de personnes (fréquence

faible) mais qui les considèrent comme très importants (rang moyen important) se situent dans la zone de cadran dénommée « zone des éléments contrastés ». L'ensemble des termes évoqués dans cette zone se focalisent sur la situation propre à l'environnement personnel, social et physique du sujet.

2^{ème} périphérique

Dans le cadran inférieur à droite, caractérisé par une basse significativité en termes de fréquence (saillance faible) et par une position basse en termes d'importance (un rang moyen d'importance faible), se situent les éléments de la deuxième périphérique la plus distante du noyau central. Les termes « Distance: F=8 ; RM =3,000 », « Sacrifice: F=8 ; RM=2,625 », « Communication: F=7 ; RM=2,714 », « Salaire: F=7 ; RM=3,143 », « Patience : F=7 ; RM=3,143 », « Isolement: F=9 ; RM=2,556 ».

Discussion

L'examen des résultats obtenus, amène plusieurs réflexions:

La représentation sociale est avec son objet dans un rapport de "symbolisation", elle en tient lieu, et "d'interprétation", elle lui confère des significations. Ces significations résultent d'une activité qui fait de la représentation une "construction" et une "expression" du sujet » (Jodelet, 1989, p.61). Dans notre recherche, la représentation sociale du métier s'est présentée comme une modélisation de l'objet, lisible et /ou inférée dans l'analyse du support linguistique de (l'approche structurale). Les relations entre les éléments ont une importance essentielle. L'articulation de ces éléments est évoquée par Jodelet selon la formule suivante : « Qui sait et d'où sait-on ? Que et comment sait-on ? Sur quoi sait-on et avec quels effets ? » (1989, p.61)

Les associations libres en tant qu'étiquettes verbales spontanées renvoient au partage de l'organisation par les enseignants. Que nous renvoie l'approche structurale ? Une base commune, socialement et collectivement partagée. Les enseignants du cycle primaire en monde rural entrevoient une forme de savoir vis-à-vis du métier centrée sur sa composante psychosociale et professionnelle. Cette forme de savoir est communicable et constitue une partie « non négociable » selon Moscovici, tiendrait lieu de consensus de la représentation.

Le noyau central des représentations sociales du métier, s'organise principalement par quatre éléments : la souffrance, les Problèmes de logistique, Baisse de niveaux des élèves et la fatigue. Et c'est autour de ces quatre éléments que s'organise l'ensemble des éléments périphériques. Dans les éléments périphériques nous retrouvons des éléments plus concrets et

opérationnels. Les termes évoqués comme « Exclusion » ; « le désir de se déplacer » ; « Difficulté du métier » ; « Manque d'équipement » ; « Sacrifice » ; « Isolement » ; « Sacrifice » ; « Patience » ; « Communication » ; « Distance »...assurent le lien entre la représentation sociale du métier, les pratiques quotidiennes relatives à l'objet et la réalité concrète. Dès lors, les éléments périphériques semblent permettre l'adaptation de la représentation sociale du métier aux contingences spécifiques et aux différents contextes sociaux.

Dans ce sens. On trouve que les enseignants en milieu rural représentent leur métier comme un métier de souffrance, de fatigue, baisse de niveau des élèves et de problèmes de logistique. Ces éléments sont partagés entre les instituteurs de milieu rural qui permettent d'expliquer leurs réalités. C'est un « référentiel commun au collectif de travail » (Blin, 1997, P.54) à partir duquel chaque enseignant apporte sur son lieu de travail ses besoins, ses attitudes, et ses croyances (Haddiya, E. 2007, P.14).

Ainsi, les enseignants construisent un ensemble de représentations sociales qui permettent de définir leurs identités psychosociales et professionnelles dans le contexte où ils agissent (milieu rural). De ce fait, on peut dire que l'état psychologique de l'enseignant du cycle primaire en milieu rural est plein de souffrance, de frustrations et de détresse psychologique. Ces tensions face aux difficultés professionnelles influencent la pratique professionnelle et la santé psychologique, et conduisent les enseignants « à adopter des positions, soit de repli professionnel, soit de surinvestissement » (Séraphin Alava, 2016.p .51). Ainsi, la perception d'un mal-être à enseigner va progressivement conduire l'enseignant vers l'absentéisme (Basco, 2003) et le décrochage par la démission (Romano, 2008).

Ceci étant, que signifient donc ces résultats à la lumière des conditions du milieu rural (manque de logement décent, problèmes de transport, nature des relations avec les ruraux, isolement géographique, etc.) ?

Les études empiriques de Haddiya Elmostafa (1988,1995, 2014) montrent que les enseignants exerçant en milieu rural, sont mécontents et insatisfaits de leurs affectations, c'est à cause de l'isolement et de l'ennui qu'ils vivent et ressentent dans le milieu rural caractérisé par la dispersion de son habitat et par le manque de moyens nécessaires à la satisfaction des besoins élémentaires de l'enseignant. Ainsi, il s'avère que la plupart des enseignants se sentent « mal à l'aise » dans l'exercice de leur activité de l'enseignement, étant donné qu'ils jugent, en premier lieu, leurs salaires insuffisants par rapport à la cherté de la vie. Les résultats de ces

études postulent aussi que l'enseignant n'accepte que difficilement une telle affectation dans le milieu rural et Il exerce souvent dans des conditions des plus précaires. Une situation que vive la majorité des enseignants affectés dans les zones rurales, et qui sont contraints de passer de longues années dans les régions les plus isolées. Ainsi, l'étude de Mulkeen, A. (2005) a montré que les enseignants en milieu rural sont insatisfaits en raison de l'isolement social, professionnel et culturel.

Cet état est d'autant plus grave, que l'âge de la plupart des enseignants (44%) dans le milieu rural de notre étude est entre 31 et 40 ans, c'est effectivement l'âge où l'individu est dynamique et énergétique sur tous les plans, psychologique, sociologique, physiologique, etc. ...d'autant plus aussi, qu'ils viennent d'être affectés après une longue scolarité dure et fortement sélective. Ensuite on observe que, la majorité de notre population (66%) est étrangère à la zone rurale de travail dans laquelle l'enseignant n'accepte que difficilement une telle affectation à cause de sa formation dans un système culturel différent de celui des ruraux.

Telles sont les principales préoccupations de l'enseignant dans le milieu rural marocain. Elles ne pourraient être que d'une influence négative sur son rendement, sa santé psychologique et sur son identité psycho-sociale et professionnelle. Ainsi, ce fait nous permettra donc de saisir les vraies raisons de la nature des représentations sociales du métier de notre étude.

Conclusion

La présente recherche porte sur l'étude des représentations sociales du métier, et qui s'inscrit dans une vision psychosociale, dont les objectifs sont l'identification et la compréhension de la nature des représentations sociales vis-à-vis du métier d'enseignement chez les instituteurs du cycle primaire en milieu rural. Elle apporte des connaissances complémentaires aux recherches sur les représentations sociales du métier chez les enseignants. L'approche structurale a constitué un choix conceptuel qui a généré une compréhension plus nette de la représentation sociale à l'étude.

Sur le plan méthodologique, la quasi-totalité des études sur les représentations sociales reposent sur la production verbale des individus ou des groupes. Dans notre recherche nous avons utilisé la technique de l'évocation hiérarchisée P. Vergès (1992), qui propose d'utiliser la technique des associations libres pour atteindre la structure des représentations sociales du métier. De ce fait, nous croyons avoir choisi adéquatement la méthode de collecte de données pour recueillir et l'examen des représentations sociales du

métier. Le questionnaire et les diverses techniques d'associations correspondent aux moyens que l'on recommande dans l'étude des représentations sociales.

L'observation des résultats obtenus permet légitimement d'affirmer que les enseignants de cycle primaire ont une représentation sociale négative envers leur métier et leur organisation de travail. On constate par la lecture de ces résultats deux sortes de problèmes inter-liés et qui préoccupent les enseignants : des problèmes psychosociaux d'ordre général et d'autres problèmes plus particuliers, comme la logistique causée par les contraintes de transports. Nos résultats montrent aussi que les enseignants sont insatisfaits et mécontents à l'égard de leur travail, ce qui donne une influence possible sur leur santé psychologique et sur leurs pratiques professionnelles. De ce fait, ce travail a mis en exergue toute l'ambiguïté entourant le métier d'enseignement en monde rural dans le contexte marocain.

De ce fait, cette étude a mis en évidence les attentes et les besoins des enseignants en milieu rural. Nous pensons aussi que les résultats de recherche peuvent aider les responsables du secteur d'enseignement et de l'éducation à prendre conscience que tout changement de pratiques dans le cadre d'une réforme doit être saisi dans une perspective sociocognitive.

Recommandations

En complément de l'effort fait par le chercheur, et sur la base des résultats obtenus, nous avons décidé de faire les suggestions suivantes:

- S'intéresser aux problèmes envisagés par les enseignants du milieu rural.
- Assurer les besoins nécessaires des enseignants en milieu rural tels que : le logement et le transport.
- Améliorer la qualité et les conditions des établissements d'éducation en milieu rural.
- Et, Faire d'autres études scientifiques sur les enseignants au milieu rural tels que : l'engagement professionnel et organisationnel, la satisfaction au travail, la santé psychologique, l'identité psychosociale, etc.

Bibliographie

- Abric, J-C (1994). Pratiques sociales et représentations. Paris, presses Universitaire de France.
- Abric, J-C (2003). « La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales », dans Abric, J-C (sous la dir. de), Méthodes d'étude des représentations sociales, Ramonville Saint-Agne. Éd. Eres. pp.59-80.
- Abric, J.C (1987). Coopération, compétition et représentations sociales. Cousset : Delval.
- Blin, J,-F (1997). Représentations, pratiques et identités professionnelles. Paris: L'Harmattan.
- Charyat A : Modalités structurantes de l'identité professionnelles des futurs professeurs. Thèses pour l'obtention de doctorat en psychologie du travail et des organisations. année universitaire 2012- 2013. Faculté des Lettres et des Sciences Humains-Rabat.
- Delouvé Sylvain (2010). psychologie sociale. Dunod, Paris.
- Deschamps, J,-C et Moliner, P : l'identité en psychologie sociale, des processus identitaire aux représentations sociales, Armand Colin, paris, 2008, 2012, 2^e édition.
- Durat& Brunet (2014).Les facteurs de risques psycho-sociaux chez les personnels de l'enseignement et de la recherche. Formation emploi. Revue française de sciences sociales.Pagination : 29-46.
- Gilly M (1998). les représentations sociales dans le champ éducatif. In : les représentations sociales, sous la direction de Jodelet D. Presse Universitaire de France. (PP. 363-386).
- Haddiya E (2014). Jeunesse, Education et changement social. Livre publié avec le soutien du Ministre de la Culture. Imprimerie Rabat Net.
- Haddiya E (2007). Problème de l'intégration entre l'individu-travailleur et l'organisation formelle. dans HaddiyaE et Belhaj A (sous la dir. de), Psychologie et monde du travail. Faculté des Lettres et des Sciences Humaines-Rabat.
- Haddiya E (1988). socialisation et identité. Etude psychosociologique de l'enfant scolarisé au Maroc, Casablanca, Imprimerie Najah El-Jadida.
- Haddiya E (1995). processus de la socialisation en milieu urbain au Maroc. Publications de la Faculté des lettres et des sciences Humaines rabat. Imprimerie Najah El Jadida Casablanca.
- HaddiyaE et Belhaj A (2007). Psychologie et monde du travail. Faculté des Lettres et des Sciences Humaines-Rabat.
- Jodelet D (1998). les représentations sociales, Presse universitaire de France.
- KNOWLES, J. G. (1992). Models for understanding preservice and beginning teachers' biographies: Illustrations from case studies. In I. F. Goodson (Ed.), Studying teachers' lives (pp. 99-152). London, UK, & New York, NY: Routledge. In IF.
- Moscovici (1961). La psychanalyse son image son public, Paris, PUF.
- Mulkeen, A. (2005). Teachers for Rural Schools: A Challenge for Africa. Working paper. Biennale on Education in Africa (Libreville, March 27-31, 2006). Association for the Development of Education in Africa.
- Rapport Annuel 2008, Etat et perspectives du système d'éducation et de formation. Conseil supérieur de l'enseignement. Maroc.
- Séraphin Alava (2016.). L'enseignant face à la difficulté de la classe: Capacité à agir et décrochage enseignant. ». Questions Vives. N° 25.
- TICKLE, L. (2000). Teacher Induction: The Way Ahead, Buckingham: Open University Press.
- Vergés, P. (1994). « Approche du noyau central : propriétés quantitatives et structurales. Dans Guimelli, C. (sous la dir. de), structures et transformations des représentations sociales », Neuchâtel, éd. Delachaux et Nestlé, pp. 233- 253.