

## **Influence du leader sur la construction de l'image de soi chez les élèves adolescents de l'enseignement secondaire** **Étude psychosociale**

Rachid LAGZOULI, doctorant au groupe de recherche psychologie sociale du développement et des organisations (CED Faculté des lettres et sciences humaine – Université Med V – Rabat  
Sous l'encadrement du professeur Hamid Boudar

*Date de publication : 02/12/2023 – La Revue Marocaine de Psychologie – rmpsy.com*

### **Résumé**

*Cet article présente un projet de recherche scientifique axé sur l'importance du leadership dans les environnements éducatifs, en mettant l'accent sur son influence sur la formation de l'estime de soi et de l'image de soi chez les adolescents fréquentant l'enseignement secondaire collégial et qualifiant. Les objectifs de cette étude visent à aligner les objectifs du ministère de l'Éducation en favorisant la coopération et en encourageant l'échange d'idées entre les acteurs du milieu scolaire. Ces objectifs reposent sur une base de connaissances scientifiques qui éclairent les aspects spécifiques du développement d'un groupe d'âge particulier, caractérisé par des attitudes influencées à la fois par des aspects affectifs et cognitifs.*

*L'article propose des méthodes visant à améliorer les pratiques éducatives traditionnelles en les fondant sur des preuves scientifiques. Pour ce faire, il adopte une approche interactionniste et participative qui reconnaît l'adolescent en tant qu'acteur actif dans la planification et le développement du processus éducatif. Cette approche vise à faciliter et à enrichir l'apprentissage en encourageant l'implication active et consciente de l'adolescent, en alignement avec les objectifs éducatifs, tout en cherchant à établir des corrélations entre les différents indicateurs étudiés et à identifier d'éventuelles relations entre eux.*

*Afin de soutenir notre démarche de recherche, nous avons opté pour une méthodologie de recherche corrélationnelle qui implique la collecte et l'analyse de données à l'aide du logiciel statistique SPSS. Dans cette optique, nous avons élaboré une stratégie d'échantillonnage qui reflète la portée de notre étude, en se concentrant sur l'interrogation des enseignants.*

**Mots clés :** Leadership – leader - adolescent – identité – image de soi.

### **Introduction**

Réduire la période de l'adolescence à une simple "modération passagère" est une perspective extrêmement simpliste. En réalité, l'adolescence est une phase tumultueuse et exigeante de la vie, caractérisée par des changements psychologiques et physiques majeurs qui ont des répercussions significatives sur les relations sociales et personnelles des adolescents.

Les comportements et les croyances typiques de cette période peuvent être extrêmement perturbateurs et déconcertants pour les adultes, et l'ambiguïté de la maturité chez les adolescents peut entraîner une confusion et des conflits de rôles dévastateurs.

Comme le soulignait Stanley Hall, l'adolescence est souvent associée à des crises émotionnelles et à une rébellion contre les normes de la société adulte, ce qui peut entraîner la stigmatisation et des conséquences graves pour l'intégration sociale des adolescents<sup>1</sup>, qui cherchent à trouver leur place dans la société tout en remettant en question les valeurs et les croyances qui leur ont été transmises.

Les défis auxquels font face les adolescents au Maroc sont très similaires à ceux rencontrés dans de nombreuses autres cultures et sociétés. Leur situation socio-psychologique découle directement d'un problème plus vaste lié à des familles attachées à des stéréotypes culturels dépassés, et elle est influencée par un système éducatif en cours de réforme qui s'efforce de répondre aux besoins fondamentaux de cette population vulnérable. Ces défis sont bien documentés par de nombreuses études et rapports d'analyses, qui mettent en évidence les dysfonctionnements psychopédagogiques et d'orientation auxquels les adolescents sont confrontés, aggravés par le départ volontaire de 1400 cadres.<sup>2</sup>

La pandémie actuelle a eu des conséquences dévastatrices qui ont perturbé la capacité des adolescents à planifier leur avenir et à choisir une carrière qui les passionne. D'un point de vue psychosociologique, cette situation peut entraîner des comportements d'évitement et de désengagement chez les élèves, ainsi que chez les enseignants qui doivent faire face à des classes surchargées, parfois composées de plus de 40 élèves, et qui se trouvent démunis, démotivés, désorientés, submergés et incapables de remplir leur mission éducative. Tout cela engendre des conséquences psychologiques frustrantes.

Cette situation constitue un échec qui ne doit pas être ignoré ni minimisé. Il est donc crucial que les réformes éducatives en cours mettent l'accent sur la satisfaction des besoins fondamentaux des adolescents, afin de favoriser leur épanouissement personnel, académique et social dans un environnement d'apprentissage sain et équitable, afin d'assurer un meilleur avenir aux jeunes générations.

## **Problématique**

Dans un contexte propice à l'apprentissage et à l'interaction sociale, l'environnement scolaire offre une plateforme favorable à la construction de relations socio-affectives et à l'épanouissement personnel des élèves. Ce processus est grandement facilité par la présence d'éducateurs engagés et par un environnement bienveillant, favorisant ainsi le développement d'une image positive de soi et des autres.

Cependant, malheureusement, la mise en place de pratiques éducatives idéales est souvent entravée par diverses influences qui compromettent l'efficacité du système éducatif. Ces influences peuvent découler d'une méconnaissance des aspects cognitifs spécifiques du développement de l'adolescence par les acteurs éducatifs, ou encore de l'absence d'intégration de programmes éducatifs interactifs dans les contenus scolaires, qui se focalisent exclusivement sur la transmission de connaissances. Ces facteurs entravent la réalisation d'une éducation de qualité pour les adolescents.

La présente étude se propose d'explorer la dynamique relationnelle sous-jacente à la relation enseignant-adolescent dans un contexte pédagogique. Plus précisément, **se limite-t-elle à la simple transmission de connaissances et à une approche cognitive étroite, ou s'inscrit-elle dans une dynamique plus vaste d'échange, de compréhension et de réciprocité visant à établir des liens constructifs et bénéfiques pour toutes les parties prenantes du processus éducatif et psycho-développemental de l'adolescent ?**

---

1 Charlotte Mareau, Adeline Vanek Dreyfus L'indispensable de la psychologie Studyrama, 2004 – p 223 p 102  
2 Mekki Merrouni le problème de la réforme dans le système éducatif Marocain, p8 Edition okad 1993- p 180

Notre étude sera guidée pour savoir dans quelle mesure les enseignants/éducateurs intègrent-ils les connaissances scientifiques relatives aux besoins de développement psycho-cognitif-affectif des adolescents dans leur pratique professionnelle ? En conséquence, nous nous pencherons sur les questions suivantes :

1. Quel est le degré de compréhension scientifique qu'ont les enseignants/éducateurs des besoins de développement psycho-cognitif-affectif des adolescents ?
2. Comment les enseignants et éducateurs mettent-ils en œuvre ces connaissances dans leurs interactions pédagogiques et dans leur communication quotidienne avec les élèves adolescents ?

## Hypothèses

- Il est postulé que les enseignants/éducateurs ont des connaissances scientifiques sur les besoins psychodéveloppementaux des adolescents, notamment en ce qui concerne leur développement psycho-cognitivo-affectif.
- En ce qui concerne les relations/interactions, les enseignants/éducateurs mettent en œuvre des pratiques quotidiennes visant à favoriser la construction de l'image de soi chez les adolescents.

## FONDEMENTS THEORIQUES

### I : Phénomène de leadership

La notion de domination dans les relations interpersonnelles et de pouvoir dans les organisations, la psychologie sociale, dans ce sens-là, est considérée comme une des sciences humaines les plus éminentes dans l'étude des phénomènes sociaux qui impactent les individus et les groupes tant de manière consciente qu'inconsciente. Parmi les sujets d'analyse prépondérants de cette discipline, on trouve celui du leadership.

Sur ce plan-là, il est couramment admis que la hiérarchie est une caractéristique inhérente à la nature, présente chez les êtres vivants incluant les animaux. Lorsqu'il est question d'un groupe, une personne s'impose naturellement pour occuper une position de dominance au sommet de la pyramide de pouvoir. (Lorenz 1966)<sup>3</sup> Cela se réfère à un processus collectif et social qui prend place grâce à l'interaction de différents acteurs entre eux (Derouet, 2014 ; Uhl-Bien, 2006 ; Yukl, 2002).<sup>4</sup> Il apparaît crucial qu'un groupe soit doté d'une vision engageante afin de favoriser sa cohésion et sa persévérance dans le temps.

L'identification d'un leader au sein d'un groupe repose sur l'évaluation de ses compétences et de sa personnalité, qui le rendent apte à occuper cette fonction spécifique. Cette nomination est opérée seulement lorsque le choix de la personne est considéré comme étant le plus favorable pour exercer la fonction de leadership (Liao et Chuang, 2007).<sup>5</sup>

Ainsi, il est défini comme « le comportement d'une personne qui dirige les activités d'un groupe dans le but d'atteindre un objectif commun (Hemphol et Coons, 1995, p. 7). Il s'agit également d'un processus comportemental qui consiste à influencer des individus et des groupes dans le but d'atteindre des objectifs fixés (Barrow, 1977, p. 232). Le leadership peut également être considéré comme un processus d'influence sociale au cours duquel une personne est capable de s'assurer la coopération des autres pour accomplir une tâche collective (Shemers, 1997, p. 1). En ce sens le leadership est indispensable pour maintenir la cohésion et l'efficacité d'un groupe, dont les comportements doivent reposer sur des critères d'évaluation de la compétence et de la personnalité du leader.»<sup>6</sup>

3 Pierre Colorrete pouvoir leadership et autorité dans les organisations Presse Universitaire de Québec 2002 (215) p 170

4 Le leadership éducatif: Entre défi et fiction Yves Dutercq Monica Gather Thurler, Guy Pelletier De Boeck Supérieur, 2015/01/29( 179) p 9

5 Liao, C., & Chuang, S. H. (2007). A multilevel investigation of factors influencing newcomer adjustment during organizational socialization. *Journal of occupational and organizational psychology*, 80(1), 1-19.

6 Psychologie sociale du sport Sophia Jowett, David Lavalée De Boeck Supérieur, 2008/11/14 - الصفحات 424 p 6

Il est rare de trouver des études scientifiques qui ne font pas référence à Kurt Lewin, ayant lancé dans les années 1930 un projet de recherche à grande échelle visant à étudier les effets de différents styles de leadership (démocratique, autocratique et laissez-faire) sur la mobilisation en faveur de la production, qui ont profondément influencé les domaines de la psychologie sociale et d'autres contextes professionnels et éducatifs. Ses travaux révélant des configurations différentes selon les styles de leadership étudiés :

- Les groupes dirigés de manière démocratique ont présenté les niveaux de satisfaction, de discipline et de climat les plus positifs (Lewin et al., 1939).
- Les groupes encadrés par un leader autocratique, selon Lippert et White (1943), ont été productifs, mais uniquement en présence de ce dernier, ce qui ne correspond pas à la valeur atteinte par les groupes sous leadership démocratique et celui du laissez-faire où la production est absente.

Ces résultats ont des implications significatives pour les pratiques de leadership dans divers contextes organisationnels et éducatifs, soulignant l'importance de la participation, de l'autonomie et de la prise de décision partagée dans la promotion d'un environnement de travail positif et productif.<sup>7</sup>

Les résultats obtenus ne sont pas simplement dus à la capacité de donner des ordres, mais plutôt à la capacité d'améliorer les performances en établissant par l'éclaircissement des objectifs, en simplifiant le processus de l'atteindre, en éliminant les obstacles et en offrant des opportunités pour tirer satisfaction personnelle. Ce type de leadership est connu pour son efficacité dans la motivation et l'amélioration des performances des membres d'une organisation, et il est souvent considéré comme une caractéristique clé des leaders efficaces. House 1971.<sup>8</sup>

## II : Processus psycho-développemental de l'adolescence

### 1. Processus cognitif :

Du latin « adulescere » ; signifie « grandir » ou de « se développer », il désigne une étape de croissance s'étalant sur plusieurs années de vie.<sup>9</sup> C'est une période marquée par de transformations corporelles et psychologique, débutant vers douze - treize ans et se termine vers dix-huit ou plus. Caractérisé par la manifestation du besoin d'autonomie et d'affirmation par rapport aux dépendances antérieures.<sup>10</sup> L'achèvement de cette période selon Ph Jammet, peut se baser à des critères d'ordre psychologique et sociale telles le pouvoir d'accomplir des tâches qui lui permettent d'intégrer avec le monde des adultes, en plus de la maturité sexuelle, l'achèvement de la croissance, (Rodriguez tomme 1994)<sup>11</sup>. Elle est considérée comme une phase d'évolution vers une nouvelle phase d'autonomisation et d'individuation (identification) qui permet d'éviter de parler en termes dramatiques de « crise d'adolescence »<sup>12</sup>

Piaget a mené des recherches sur le développement humain en examinant les étapes de développement qui évoluent à la suite d'expériences variées jusqu'à l'âge de l'adolescence, où l'individu atteint le stade de la pensée formelle. Cette étape lui permet de s'affranchir du monde concret en se détachant de soi-même et des autres, et de vivre dans un monde où l'impossible devient possible.

Pour cela, il trouve refuge en développant un type de raisonnement hypothético-déductif contribuant à une capacité cognitive qui lui permet de formuler des hypothèses à partir d'une situation donnée, qu'elle soit réelle ou imaginaire, et de déduire des résultats pour parvenir à des conclusions ouvertes à d'autres modes d'interprétation. Cette capacité est particulièrement développée chez l'adolescent qui est à ce stade de

---

<sup>7</sup> Idem p 65

<sup>8</sup> idem p 66

<sup>9</sup> Réginald Richard Elisabeth Germain Religion de l'adolescence: vers une psychologie de la religion à l'adolescence, Presses Université Laval, 1985 -pages 176 p. 3

<sup>10</sup> H El Mostapha haddiya jeunesse, éducation et changement sociale imprimerie rabat net 2014 page 139 (263)

<sup>11</sup> Email Henri riade et A Dachmi adolescence et projet de vie chez les jeunes marocains approche de psychologie clinique et sociale. Fla rabat 1) édition 2004 (190) p. 17

<sup>12</sup> Idem 175

maturité corporelle et intellectuelle l'aidant à se détacher de toute forme de pensée enfantine pour adopter une pensée plus formelle. Cette nouvelle manière de penser lui permet de s'affranchir du monde concret et de considérer des possibilités jusque-là inaccessibles, favorisant ainsi son développement cognitif,<sup>13</sup> où il parvient à combiner les hypothèses selon une logique et se rassure d'avoir trouvé toutes les combinaisons possibles pour mettre en place un point de départ permettant de prédire et d'anticiper via cette combinaison (La métacognition). Ce processus échoue parfois à cause des paramètres sociaux.<sup>14</sup>

## **2. Le processus affectif.**

Il est admis que toute recherche scientifique est réfutable, peut être remise en question et invalidée par de nouvelles preuves ou théories. C'est pourquoi d'autres théories post-cognitivistes ont émergé, proposant de nouveaux modèles et critiques, soit en accord avec les anciennes théories, soit pour étudier des variables que les théories précédentes ont négligées en raison de contraintes ou de considérations spécifiques. Ces nouvelles théories contribuent ainsi à l'avancement de la recherche scientifique et à l'enrichissement des connaissances dans le domaine de la cognition.

Et puisque l'être humain est un être social, contraint de coexister avec les autres dans un environnement caractérisé par la diversité. Au fil du temps, grâce aux interactions, il est amené à établir des relations qui varient en fonction de son âge. Au cours de l'adolescence, l'amitié revêt une importance capitale dans la formation de l'identité émotionnelle et personnelle de l'adolescent. Les amitiés entre pairs du même genre sont fréquemment marquées par la recherche d'un modèle de référence permettant à l'adolescent d'observer le reflet de ses comportements à travers des paramètres partagés en commun « Est-ce qui lui tourment le plus dans cette relation c'est la vie sentimentale puisqu'il éprouve des sentiments vagues, devient rêveurs avec un comportement nonchalant ». <sup>15</sup> Ainsi il se développe selon une logique presque identique chez les adolescents de son âge puisque c'est grâce aux autres qu'entre :

- 11 et 13 ans que son estime soi et ses sentiments soient orientés vers les principes de partage et de réalisation d'activités communes.
- 14 et 16 ans, ses relations deviennent basées sur la confiance mutuelle où triomphe l'aspect sécurité / confiance absolue, avec crainte de trahison ou de séparation possible
- Après 17 ans, les adolescents acceptent et reconnaissent les différences individuelles.<sup>16</sup>

## **1- Processus de développement de l'Image du Soi de l'Adolescent**

La construction de l'identité n'est pas fixe, mais plutôt un processus dynamique et conflictuel qui se réorganise constamment lorsque des éléments sociaux significatifs interviennent dans la vie psychique des individus. L'assimilation de ces éléments contribue à la formation de l'image de soi, qui peut converger vers l'une des deux directions : soit une identité psychosociale cohérente et gratifiante, soit une identité confuse qui empêche l'individu de prendre des rôles en raison du manque de points de référence clairs surtout dans les sociétés complexes par défaut.

Les adolescents ont une identité distincte qui les pousse à chercher des modèles pour s'identifier et trouver une cohésion interne. Malgré les tensions générées par la réalité, ils cherchent désespérément de nouveaux objets d'identification pour atteindre cet objectif. C'est pourquoi chaque adolescent est préoccupé par son image et sa valeur perçue par les autres, et cherchent à se présenter de la meilleure façon possible. Des études explorent les différences entre l'image idéale que les individus espèrent projeter et leur image réelle.

<sup>13</sup> Idem 140

<sup>14</sup> C. Cannard, Le développement de l'adolescent, l'adolescent à la recherche de son identité, ouverture psychologique, 1<sup>o</sup> édition bibliophilique, Bruxelles : 2010/0007/366 p. 97

<sup>15</sup> H El Mostapha jeunesse, éducation et changement sociale imprimerie rabat net 2014 page 139 (263)

<sup>16</sup> Christe Cannard, Le développement de l'adolescent, l'adolescent à la recherche de son identité, ouverture psychologique, 1<sup>o</sup> édition bibliophilique, Bruxelles : 2010/0007/366 p.168

La quête vers cette image peut être coûteuse puisque l'adolescence peut entraîner l'effondrement de cette image en raison de changements physiques et sociaux, Wallon (1941) « si l'adolescent se relance à la découverte de soi, c'est qu'il est dépaysé devant sa propre personne »,<sup>17</sup> « pour se sentir unifiée, intégrée, la jeune personne doit ressentir une continuité progressive entre ce qu'elle est devenue au cours de longues années de l'enfance et ce qu'elle promet de devenir dans le futur ; entre ce qu'elle pense être et ce qu'elle sait que les autres perçoivent d'elle et attendent d'elle. » chose qui fait que le processus de vie ultérieur reste pour l'adolescent une phase charnière de la construction de l'identité dans cette période transitoire entre l'enfance et l'âge adulte» Erikson 1968.<sup>18</sup>

Sur la base des études d'Erikson, Marcia (1966-1980) souligne quatre formes de l'identité, **achevée** qui permet de sentir un être unifié, capable de trancher dans son avenir, **moratoire** relative à l'engagement sans avoir décidé encore, **forclose** en exécutant l'agenda d'un intervenant signifiant tels les parents, et en fin **diffuse** synonyme de contradiction à l'identité achevée.<sup>19</sup>

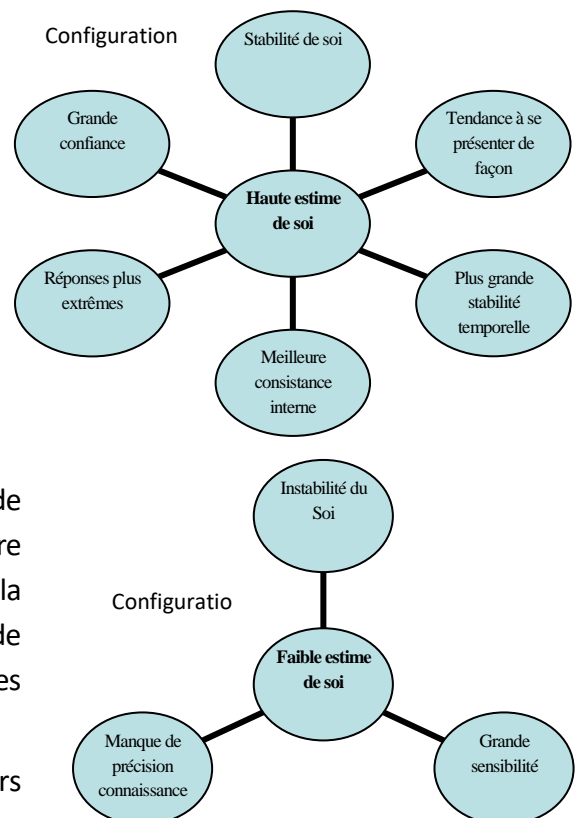
Elle souligne l'importance des rapports d'interaction avec soi et autres et leur degré d'influences sur le processus d'identification, surtout à l'adolescence qui est une période de forte remise en question marquée par l'introspection, exploration, et de confusion.

## 2. Développement de l'image de Soi de l'adolescent dans le domaine de l'éducation à travers la Relations enseignants/adolescent :

La construction de l'image de soi est un défi important pour l'enfant, qui peut avoir un impact significatif sur son développement émotionnel et social à long terme. Pendant la période de socialisation et de développement, l'enfant fréquente l'école où il passe la majeure partie de son temps en compagnie de ses pairs. Il suit un programme scolaire imposé par le ministère et est évalué à la fin de sa scolarité par des examens.

L'école est un milieu fertile par des influence qui impacte l'image de son soi, et lorsqu'il parvient à construire une image de soi cohérente à partir des informations recueillies et de ses expériences, il peut commencer à en parler de manière générale et à s'affirmer (configuration 1). Cela contribue à la formation d'une image de soi positive, tandis qu'une image de soi négative peut se former lorsque les commentaires et les idées négatifs des autres sont intériorisés (configuration 1).<sup>20</sup>

Les adolescent établissent des relations affectives avec leurs pairs et enseignants lors de leurs interactions dans diverses situations éducatives. Au niveau secondaire, les émotions de l'enfant peuvent affecter sa relation avec les enseignants et il peut chercher à se confirmer en adoptant un comportement de jugement adulte.<sup>21</sup>



<sup>17</sup> Idem

<sup>18</sup> idem

<sup>19</sup> Idem 195

<sup>20</sup> Psychologie sociale: Approches du sujet social et des relations interpersonnelles Patrick Gosling, François Ric Editions Bréal, 1996 - pages 287 – p 41

<sup>21</sup> Pr Elmostafa HADDIYA Jeunesse, Education et Changement Social p.20

Gérard d'hôtel (2013) fait part de l'importance du rôle des professeurs par la réalité qu'ils : « ont un rôle à jouer dans l'accompagnement des adolescents, pas seulement en leur dispensant des savoirs mais aussi en les aidant à grandir... »<sup>22</sup> Selon lui, il ne suffit pas que la situation scolaire soit satisfaisante en termes de transmission cognitive des connaissances, mais il est nécessaire de traiter des commentaires qui concernent l'adolescence, car il s'agit d'éducation.

Boris Cyrulnik (2003) affirme, que trop peu des enseignants sont conscient de ce pouvoir qui leur est donné en disant « qu'il est très étonnant de constater à quel point les enseignants sous-estiment l'effet de leur personne et surestiment la transmission de leur connaissance ». En ajoutant toujours selon lui que la relation entre eux va au-delà de la relation pédagogique, c'est une relation entre deux personnes en premier lieu qui implique tous les paramètres affectifs.<sup>23</sup>

## **Conclusion**

Le professeur est une personne significative pour les adolescents, car leur comportement et leur attitude peuvent influencer l'attrait d'un élève pour une matière et même son désir d'apprendre. Le professeur peut servir d'inspiration et renforcer la confiance en soi, ce qui peut avoir un impact significatif sur la réussite ou l'échec scolaire de l'adolescent, s'il est fourni des encouragements à l'enfant ou à l'adolescent, en lui rappelant qu'il est capable de réfléchir par lui-même, satisfait de sa personne et capable de se ressaisir. « Les enfants ont des compétences qu'il faut savoir identifier et exploiter, et aucun d'entre eux n'est impuissant ».<sup>24</sup>

## **Méthode utilisée :**

Nous avons opté pour une approche méthodologique de type corrélationnelle afin d'obtenir des données mesurables et reproductibles de manière systématique. Dans cette démarche, nous procédons à la collecte et à l'analyse de données dans le but de décrire de manière précise l'objet de notre recherche. Un plan d'échantillonnage a été élaboré en vue d'interroger un échantillon de 30 enseignants issus de différentes catégories (collège et qualification) à Salé. Cette enquête est menée au moyen d'un questionnaire spécialement conçu pour inclure les variables pertinentes de notre recherche, dont les données sont ensuite analysées à l'aide du logiciel SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

## **Statistiques descriptives et discussion**

### **A- Représentation des enseignants sur le développement cognitivo-affectif des adolescents**

#### **1- Développement cognitif des adolescents.**

Les résultats ont indiqué que les enseignants ont largement adopté une perspective développementale de l'adolescence, mais sont également enclins à considérer cette période comme une crise qui influence le processus d'apprentissage en classe (63,30%).

Ils considèrent l'adolescence comme une période caractérisée par des transformations physiques et psychologiques, qui influe à son insu sur sa concentration et sa présence devant le tableau. Devant lesquelles, il devient nécessaire d'activer certains comportements pour maintenir sa vigilance et sa concentration. Le tableau ci-dessous reflète leur perspective sur le développement cognitif des adolescents :

22 Alice Pierard Vivre l'adolescence, les rôles du groupe et de l'école Analyse UFAPEC Mai 2013 N°10.13 p6

23 Le Murmure des fantômes Boris Cyrulnik Odile Jacob, 2003/01/01 - 272- page 95

24 H. Boudar, rencontre doctorale en date du 01/01/2016, faculté des lettres et des sciences humaines Rabat.

Pourcent. Valide	Crise de développement et processus d'apprentissage chez l'adolescent	Traitement de problèmes et pensée combinatoire.	Contribution de l'adolescent dans l'enrichissement de la matière cognitive dans la classe.	Le processus de la pensée chez l'adolescent et les rôles sociaux dans le futur.	La pensée formelle chez l'adolescent et l'enrichissement du capital cognitif.
	Pourcentage validé				
Non	36,70	63,30	30,00	46,70	40,00
Oui	63,30	36,70	70,00	53,30	60,00
Total	100,00				

## Discussion

Les enseignants sont généralement d'accord sur le fait que l'adolescence est une période de transition du développement cognitif, au cours de laquelle la pensée de l'adolescent se caractérise par des combinaisons de concepts ainsi que des comportements émotionnels qui peuvent influencer son processus d'apprentissage. Cependant, il ne la considère utile, ou moyen pour l'aider à résoudre des problèmes cognitifs (63.30%). Néanmoins, il convient de souligner que certains acteurs de l'éducation sont tolérants et acceptent l'adolescent comme un contributeur à l'enrichissement de la matière cognitive présentée en classe, à hauteur de 70%. Ce constat témoigne d'une certaine reconnaissance du fait que l'adolescent est capable, avec quelques réserves, d'assumer des rôles sociaux responsables, que ce soit en tant que personne mature et responsable en classe, ou dans le futur (53%).

Ils ont, aussi tendance, à croire que les adolescents possèdent des compétences cognitives qui leur permettent de bénéficier pleinement de la période de la pensée formelle. Dans cette optique, environ 60% des enseignants sont convaincus et considèrent que cette période représente une opportunité pour les adolescents d'améliorer leurs compétences et de développer des idées afin de mieux gérer la complexité des interactions. En effet, Cela suggère que les enseignants sont constamment préoccupés par le sort des adolescents qui sont confrontés à un avenir éducatif en constante évolution, surtout qu'ils sont sur le point d'entrer dans l'âge adulte, une période qui est souvent considérée comme exigeante.

## 2. Développement affectif.

Dans le milieu éducatif, il est important de comprendre les aspects du développement affectif des adolescents pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire. Les enseignants éducateurs peuvent jouer un rôle clé en offrant un environnement positivement stimulant qui favorise la croissance émotionnelle et sociale des adolescents. Les recherches en psychologie suggèrent également que les relations interpersonnelles positives avec les enseignants peuvent aider les adolescents à développer leur estime de soi et leur motivation scolaire, ainsi qu'à réduire les comportements à risque. Le tableau suivant traduit les données collectées auprès des enseignants dans ce sens :



% valide	Spécificité des réactions émotionnelles des adolescents.	L'influence de la dimension affective de l'adolescent sur son rendement dans la classe.	Participation à la résolution d'un problème affectif des élèves.	Nouer des relations en classe.	Discussion avec les adolescents de la spécificité de développement à cet âge.
	Pourcentage validé				
Non	66,70	83,30	20,00	33,30	33,30
Oui	33,30	16,70	80,00	66,70	66,70
Total	100,0				

## Discussion

Les enseignants estiment que les comportements émotionnels des adolescents de cette tranche d'âge ne reflètent pas nécessairement un appel à l'aide (66,70 %). Toutefois, la construction de leur identité repose sur une dimension subjective de développement, et leur priorité dans la vie quotidienne est de respecter les attentes comportementales et relationnelles des autres.

Par conséquent, en considérant les éléments ci-dessus, les résultats ont mis en évidence que la relation affective entre l'adolescent et l'enseignant est caractérisée par des situations où les enseignants ne tiennent pas suffisamment compte de l'influence de cette dimension sur le processus d'apprentissage et les performances en classe (83,30 %), même s'ils affirment consacrer du temps pour résoudre les problèmes affectifs des adolescents (80 %) et discuter de la spécificité de leur développement en nouant des relations de proximité (66.70).

### **Tableau croisé : Concernant les représentations scientifiques des besoins psycho-développementaux de l'adolescence, au niveau psycho cognitivo-affectif**

		L'influence psycho affective					
		Tests du khi-carré					
L'influence psycho-cognitif		Valeur	d dl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. Exacte (unilatérale)	
		Khi-carré de Pearson	6,429 <sup>a</sup>	1	,011		
		Correction pour continuité	4,464	1	,035		
		Rapport de vraisemblance	9,126	1	,003		
		Test exact de Fisher				,013	,012
		Association linéaire par linéaire	6,214	1	,013		
		N d'observations valides	30				

a. 1 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,00.

b. Calculée uniquement pour une table 2x2

D'après l'analyse des données de la première hypothèse, il est possible de conclure que les enseignants ont une connaissance significative des besoins psycho-développementaux des adolescents, plus précisément au niveau psycho cognitif-affectif, comme en témoigne la corrélation significative entre les deux variables (chi carré = 6,429, ddl=1, p=0,011). Ainsi, il est possible d'affirmer que les enseignants possèdent une compréhension approfondie du développement psychologique des adolescents de niveau collégial et qualifiant.

### **B- Impact du rôle des enseignants en tant que leadership sur l'image du soi des adolescents**

Le leadership des enseignants peut avoir un impact significatif sur la construction de l'image de soi chez les adolescentes dans le milieu éducatif scolaire, en leur fournissant des modèles positifs, en les encourageant à développer leur confiance en eux et en les aidant à surmonter les obstacles liés à leur genre. Le résultat suivant indique la positivité du comportement professionnelle sur la psychologie des adolescents dans le milieu éducatif :

Pourcent. Valide	Traitement des élèves de façon démocratique	Impact du style démocratique sur le sentiment de satisfaction.	Dimension affective de l'adolescent et moyen de control du comportement.	Traitement respectif et impact sur l'estime de soi	Rapprochement comme moyen d'éteindre le comportement hostile.
	Pourcentage validé				
Non	0.00	3.30	26,70	6,70	13.30
Oui	100.00	96.70	73,30	93,30	86,70
Total	100,0				

### **Discussion**

En tant que personne influente dans une salle de classe, l'enseignant occupe un rôle de leader qui dirige les élèves vers les objectifs du système scolaire et les guide dans leur apprentissage de qualité. Pour exercer un leadership efficace, l'enseignant doit se comporter comme tel afin d'avoir une influence positive sur les élèves. Dans notre échantillon, il est clair que les enseignants ont choisi un style d'enseignement non linéaire et démocratique à 100%.

En démontrant l'effet et l'influence du style démocratique sur la croissance du seuil de l'estime de soi chez les adolescents, on a constaté que cette méthode suscitait un sentiment de satisfaction chez 96,70% des jeunes, ce qui permet de noter que ce style de comportement favorise également l'implication effective des adolescents dans leur propre processus d'acquisition de connaissances. Les résultats ont montré que le pourcentage de jeunes ayant une image de soi positive a atteint 93,70%.

Les enseignants ont un désir constant d'être considérés comme des exemples, ce qui est reflété par leur conscience de leur rôle d'éducateurs et leur position de leader auprès de leurs élèves en phase de transition. Ils sont conscients de l'importance de la dimension affective pour influencer leurs élèves, et 73,30% d'entre eux déclarent utiliser cette méthode comme moyen de persuasion. Cela les encourage à adopter une approche psychologique de rapprochement avec leurs élèves adolescents 86.7%, comme stratégie fiable pour éteindre les comportements hostiles.

**Tableau croisé concernant les le style de comportement et son influence sur l'estime de soi**

Adoption d'une approche participative à l'égard de l'adolescent						
Impact sur le sentiment positif de l'estime de soi ?	Tests du khi-carré					
		Valeur	d dl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. Exacte (unilatérale)
	khi-carré de Pearson	13,929 <sup>a</sup>	1	,000		
	Correction pour continuité <sup>b</sup>	7,052	1	,008		
	Rapport de vraisemblance	9,151	1	,002		
	Test exact de Fisher				,014	,014
	Association linéaire par linéaire	13,464	1	,000		
	N d'observations valides	30				
a. 1 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,00.						
b. Calculée uniquement pour une table 2x2						
D'après l'analyse des données de la deuxième hypothèse, il est observé que l'adoption d'une approche participative envers les adolescents par les enseignants engendre une augmentation significative de la satisfaction et de leur estime de soi. Il existe une corrélation significative entre ces deux variables, comme en témoigne le test statistique effectué (chi carré = 13,929, ddl = 1, p = 0,000). Par conséquent, on peut en déduire que les enseignants cherchent à établir des relations et des interactions pédagogiques en utilisant une forme de communication horizontale dans leur pratique.						

## Discussion générale

L'objectif de cette étude était d'explorer, à travers une expérience psychique vécue l'impact d'un enseignant leader sur la construction de l'image de soi chez une tranche d'âge spécifique au sein de l'école, caractérisée par un comportement flou et ambigu, résultant d'un processus de transition développementale qui affecte les dimensions psychologiques telles que l'affectivité, les comportements cognitifs et relationnels, et qui entraîne des transitions identitaires au niveau des attitudes et des croyances et représentations sociales. L'image de l'enseignant est une source de fascination et son style de leadership a un impact significatif, particulièrement dans l'espace éducatif qui exerce une influence sur la société.

Notre recherche a montré que la précision du style de leadership de l'enseignant envers les adolescents peut avoir des répercussions étonnantes sur leur état psychologique et leur perception d'eux-mêmes. Les résultats de notre recherche, obtenus à partir d'une analyse statistique rigoureuse de chaque variable, mettent en évidence l'étendue de la corrélation et son impact significatif sur la construction de l'identité et de l'image de soi chez les adolescents.

En ce qui concerne le développement psycho-cognitif de l'adolescent, il convient de reconnaître que les discours courants dans les médias ou les échanges professionnels informels peuvent être insuffisants pour comprendre pleinement la question. De plus, le manque d'informations objectives et de formation cohérente en psychologie peut également contribuer à une compréhension limitée de ce domaine. Les sciences psychologiques ont examiné de manière rigoureuse la spécificité du développement chez les adolescents. Il a été constaté que les enseignants sont conscients de l'importance de leur rôle en tant que moteur de la construction psychologique de l'adolescent en harmonie avec les recherches de (Gérard d'hôtel (2013)). Cette prise de conscience a été favorisée par les avancées scientifiques dans le domaine de

la psychologie, où il convient de souligner que les enseignants avouent que les adolescents, confrontés à diverses influences pendant cette période, connaissent un processus de développement cognitif au cours duquel leur pensée devient formelle, combinatoire et déductive (Piaget), les idées qui traversent leur esprit sont significativement modifiées et réajustées pour leur permettre de résoudre les problèmes courants. Ce processus de transition a un impact sur les représentations sociales et les croyances des adolescents.

L'importance de l'enseignement coopératif et social dans le domaine de l'éducation, met en évidence l'effet systémique que peut avoir l'acte éducatif sur la vie psychologique des adolescents, en leur permettant de construire des connaissances tout en développant un sentiment de soi positif. En effet, selon les études dans le domaine de la psychologie, cet aspect interactif de l'enseignement est crucial pour favoriser le bien-être psychologique des jeunes. Gérard d'hôtel (2013) souligne l'importance du rôle des professeurs dans la mise en place d'un enseignement coopératif et social efficace à travers le « rôle à jouer dans l'accompagnement des adolescents, pas seulement en leur dispensant des savoirs mais aussi en les aidant à grandir... ».

Il est nécessaire pour les enseignants de faire appel à la psychologie du lien constant avec les adolescents, non seulement comme une stratégie pour contrôler leur comportement, mais aussi pour permettre à l'individu de construire son identité et de se donner un sens à travers une interaction avec un entourage significatif, comme l'a souligné Erikson en 1968. En effet, l'adolescent est capable d'identifier et de construire son identité en fonction des effets subjectifs de son interaction avec les autres, ce qui met en évidence l'importance de l'interaction sociale pour le développement psychologique des jeunes. Également mise en avant par Boris Cyrulnik en 2003, que trop peu de cadres sont conscientes de leur impact sur les jeunes. En effet, si la relation entre l'adolescent et son entourage est positive, cela peut avoir des conséquences bénéfiques sur l'éducation et l'apprentissage des jeunes, ainsi que sur la vie professionnelle des enseignants. Un adolescent engagé sans problèmes et ayant le pouvoir de se contrôler peut faciliter la transmission des savoirs.

En se basant sur les résultats recueillis concernant les relations et les interactions que les enseignants établissent dans leur pratique quotidienne afin de favoriser la construction de l'image de soi, il est possible d'affirmer que la plupart de ces résultats confirment l'efficacité du style de leadership démocratique associé à l'adoption d'une approche psychologique de rapprochement. **Cela se traduit notamment par des attitudes positives manifestées par les élèves lors de la phase de développement et de transition, ainsi que l'impact positif produite sur leur image de soi.** Cette observation est en accord avec les conclusions du psychosociologue Kurt Lewin, selon lesquelles l'adoption par l'enseignant d'un style démocratique et coopératif favorise le développement d'un enfant présentant un fort potentiel de performance, ce qui a un impact positif sur son image de soi. En revanche, l'adoption d'un style autocratique conduit l'élève à se sentir marginalisé, avec peu d'intérêt pour poursuivre ses études et sans motivation pour prendre l'enseignant comme modèle, en l'absence d'un symbole d'autorité.

En outre, son interaction directe avec l'élève dans des circonstances spécifiques favorise l'atténuation de la dissonance entre la mentalité des adolescents et les programmes scolaires en offrant une compensation émotionnelle qui satisfait les besoins psycho-affectifs et cognitifs caractéristiques de ce groupe d'âge. Cette compensation est susceptible de procurer une assurance à l'adolescent et de favoriser son intégration au sein de sa classe, étant donné les recherches soutenant que le comportement positif de l'enseignant, résultant d'une relation respectueuse, permet à l'adolescent de développer un sentiment de continuité et de valeur qui lui permet de percevoir la situation différemment. Il est important de souligner que le besoin

d'appartenance à un groupe est considéré comme une nécessité dans le processus de développement psycho-social de l'adolescent (Clares Michel). Particulièrement lorsque l'identité de l'individu à cet âge, qu'elle soit forclosée ou achevée selon la théorie de Marcia (1966-1980), est en jeu, son développement est caractérisé par une dynamique de construction progressive qui se poursuit même au-delà de l'adolescence. Cette dynamique subit des réarrangements chaque fois qu'un événement remet en question les représentations antérieures, ce qui entraîne une remise en cause et une reconfiguration de l'identité. Et pour optimiser « l'éducation et formation il faut favoriser une bonne ambiance pédagogique et psychosociologique pour les divers partenaires, élèves, enseignants, agents de l'administration etc., car cet élève/adolescent d'aujourd'hui est le responsable de demain ».E. HADDIYA.

## **Conclusion**

Selon les constatations de notre étude actuelle, il est observé que les adolescents accordent une grande importance à leur image et s'efforcent de percevoir les effets satisfaisants que les autres ont sur eux. Ils s'efforcent de construire une perception de soi qui leur procure un sentiment réconfortant d'être acceptés par les autres. On vient de constater que les effets du comportement de l'élève dans l'établissement scolaire peuvent être attribués à des répercussions causées par l'influence et les interactions de la relation avec l'enseignant sans que la perception de l'enseignant à soi-même en tant que professionnel de l'éducation soit positive ou négative, l'important si qu'il joue un rôle crucial dans la construction d'une image de soi positive pour l'élève, ainsi que dans le développement de l'estime de soi.

À la lumière de notre recherche exhaustive, il a été démontré que l'adoption d'une approche de traitement démocratique, combinée à une psychologie de proximité, semble avoir des effets positifs sur le bien-être psychologique des élèves. Cette approche révèle la conscience des enseignants quant à l'impact de leurs actions sur leur comportement, contribuant ainsi à favoriser un environnement convivial en classe pour toutes les personnes impliquées dans cette profession. Et les résultats des études sur leurs effets ont démontré aussi que ces impacts génèrent une sensation de satisfaction, influencée par un consensus quasi-majoritaire lors de l'exercice de leur profession. Ce consensus laisse supposer que les adolescents sont attirés par ce type de comportement, qui vise à susciter davantage d'intérêt. En outre, les enseignants considèrent majoritairement qu'un comportement respectueux envers les élèves engendre un sentiment positif quant à leur manière de se comporter qu'à leur manière dont ils se perçoivent.

## Références bibliographiques

- Mme Diane Papalia, Mme Sally Olds, Mme Ruth Feldman Psychologie du développement humain De Boeck Supérieur, 2010/08/27 – (498)
- Charlotte Mareau, Adeline Vanek Dreyfus L'indispensable de la psychologie Studyrama, 2004 – (223)
- Mekki Merrouni, le problème de la réforme dans le système éducatif Marocain, Edition okad 1993- (180)
- Pierre Colorrete pouvoir leadership et autorité dans les organisations Presse Universitaire de Québec 2002 (215)
- Yves Dutercq Monica Gather Thurler, Guy Pelletier Le leadership éducatif: Entre défi et fiction De Boeck Supérieur, 2015/01/29 - ( 179)
- Sophia Jowett, David Lavalée Psychologie sociale du sport De Boeck Supérieur, 2008/11/14 – ( 424)
- Réginald Richard, Elisabeth Germain Religion de l'adolescence, adolescence de la religion: vers une psychologie de la religion à l'adolescence Presses Université Laval, 1985 - ( 176)
- H El Mostapha HADDIYA jeunesse, éducation et changement sociale imprimerie rabat net 2014 (263)
- C. Cannard, Le développement de l'adolescent, l'adolescent à la recherche de son identité, ouverture psychologique, 1<sup>o</sup> édition bibliophilique, Bruxelles : 2010/0007/366
- Email Henri riade et A Dachmi adolescence et projet de vie chez les jeunes marocains approche de psychologie clinique et sociale. Fla rabat 1) édition 2004 (190)
- J. Maisonneuve psychologie sociale 4 édition 1974 Press universitaire France, (125)
- Patrick Gosling, François Ric Psychologie sociale : Approches du sujet social et des relations interpersonnelles Editions Bréal, 1996 - (287)
- Alice Pierard Vivre l'adolescence, les rôles du groupe et de l'école Analyse UFAPEC Mai 2013 N°10.13
- Boris Cyrulnik Le Murmure des fantômes Odile Jacob, 2003/01/01 - (272)
- S. Bouchard, C. Cyr Recherche psychologique pour harmoniser recherche et pratique 2<sup>o</sup> édition presse de l'université du Québec 2005 (641)